

Тематическая выставка для родителей.

Составили: Сапунова Т.И., Асташенкова А.А.

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДЕТЕЙ ВМЕСТЕ

Большинство детей, начиная говорить, не выговаривают некоторые звуки. У одних это быстро проходит, у других – затягивается, и тогда уже родителям сложно самим справиться с этой проблемой, необходима помощь специалиста – логопеда.

Сложность различных речевых нарушений заключается в том, что они ведут за собой и другие нарушения, в частности, нарушение коммуникативной сферы. Страдающий речевыми нарушениями ребёнок может быть повышенно агрессивен или, наоборот, замкнут и подавлен. В общении со сверстниками ребёнок боится быть несостоятельным, потерпеть фиаско. Он старается вообще избегать общения со сверстниками, либо вступает в конфликты. У такого ребёнка очень неустойчивая самооценка, он хочет многого добиться, но при этом не верит в свои силы, поэтому старается избегать ситуаций, в которых могут проявиться его реальные способности.

Каждый ребёнок представляет собой яркую индивидуальность и требует особого к себе отношения. Но есть общие рекомендации, как вести себя с ребёнком, страдающим нарушением речи:

- не стоит обращать особое внимание ребёнка на речевой дефект. Значительно лучше от этого его речь не станет, а фиксация на дефекте может привести к нежелательным последствиям;
- ни в коем случае не связывайте неудачи ребёнка с его речевым дефектом;
- объективно подчёркивайте достоинства своего ребёнка;
- поощряйте его общение с другими детьми;
- не стоит напоминать ребёнку о психических травмах и неприятных переживаниях;

- обратите внимание на чередование периодов улучшения и ухудшения речи.

Проанализируйте ситуации и обстановку, в которых речь улучшается, и способствуйте развитию этих ситуаций.

Уважаемые родители, вам полезно будет узнать, каким образом и с помощью каких игр в домашних условиях можно помочь своему ребёнку.

Основная трудность для родителей - нежелание ребёнка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать его. Важно помнить, что основная деятельность детей - игровая.

1. Воспитание звуковой культуры речи включает работу по обучению правильному звукопроизношению, которая всегда выделялась как ведущая линия развития речи детей. Для развития артикуляционного аппарата широко используются звукоподражательные слова, голоса животных.

2. Различные способы образования глаголов закрепляются в играх "Кто что делает?", "Кто больше назовёт действий?", "Что делают на музыкальных инструментах?", "Какие профессии вы знаете?", "Что делает учитель? строитель?".

3. Большое внимание необходимо уделять развитию мелкой моторики. Для этого существуют различные упражнения, игры, задания на развитие мелкой моторики. Давно установлено, что в формировании речевых зон в коре больших полушарий важная роль отводится развитию кисти руки. Поэтому дома можно использовать мозаику, шнуровку, пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, пальчиковый театр.

4. Музыкальные игры и песни важны в процессе овладения речью. Предоставляйте ребёнку возможность двигаться под разнообразную музыку, самостоятельно извлекать звуки из различных предметов, сопровождая себя.

5. Большую роль в развитии словаря и грамматических форм речи играют наблюдения на прогулке. Старайтесь развивать у детей умение видеть и чувствовать красоту окружающей нас природы, побуждайте их высказываться об увиденном. В

процессе наблюдений у детей активизируется и пополняется словарный запас, совершенствуется навык построения отдельных грамматических конструкций. Например, во время наблюдения за деревьями используйте такие словарные игры и упражнения: " Назови части дерева", "С какого дерева листочек? (С берёзы.), значит, это какой лист? (Берёзовый.). Какие птицы прилетели к дому? Какая ворона? (Большая, любопытная, голодная, смелая.). Что делает ворона? (Ходит, каркает, прыгает, ищет еду.).

Мамы и папы, дедушки и бабушки! Помогайте своим детям и внукам в овладении речью- объясняйте значения незнакомых слов (если ребёнку не сказать, что такое "рельсы", он просто не будет знать это слово, не сможет его употреблять); исправляйте, если ребёнок неправильно употребил форму слова(ухи вместо уши), будьте внимательны к своей речи- говорите внятно, не проглатывайте окончаний и предлогов. Расспрашивайте ребёнка как прошёл день в саду, что он ел, во что играл. Разговаривайте с ребёнком, и он расскажет вам что-то настолько интересное, о чём знают только дети!